



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

SECUENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-----------------------|---|--|---------------------------|
| Título | ¡Atrévete a seguir indicaciones! | Duración | Secciones de clase |
| Áreas | Lengua castellana | Grado / curso | Sexto grado |
| Enlace del RED | | http://vishub.org/excursions/5927 | |
| Objetivos | Debilidades | <p>Se le dificultad reconocer el concepto, elementos y estructura de un texto instructivo mediante actividades propuestas en clase.</p> <p>Se le dificultad identificar los elementos básicos del texto instructivo mediante ejercicios prácticos desarrollados en el recurso educativo digital.</p> <p>Con dificultad analiza los aspectos básicos de los textos instructivos mediante pruebas virtuales y actividades en clase.</p> <p>Con dificultad establece la estructura principal de los textos instructivos mediante ejercicios de redacción.</p> | |
| | Fortalezas | <p>Reconoce el concepto, elementos y estructura de un texto instructivo mediante actividades propuestas en clase.</p> <p>Identifica los elementos básicos del texto instructivo mediante ejercicios prácticos desarrollados en el recurso educativo digital.</p> <p>Analiza los aspectos básicos de los textos instructivos mediante pruebas virtuales y actividades en clase.</p> <p>Establece la estructura principal de los textos instructivos mediante ejercicios de redacción.</p> | |
| | Recomendaciones | <p>Se le recomienda establecer hábitos de estudio para el buen desarrollo de las actividades propuestas por parte del docente.</p> | |

| | | | | |
|--|------------------------|---|----------------------------------|---|
| | | Se le recomienda ser más reflexivo y autónomo de su proceso de aprendizaje. | | |
| Contenidos (temas y subtemas) | Tema | El texto instructivo | Evidencias de aprendizaje | Actividades y talleres propuestos para mejorar la comprensión lectora |
| | Subtema | Definición | | Lectura de diferentes clases de textos. |
| | Subtema | Elementos y estructura | | Pruebas escritas con preguntas de opción múltiple y abiertas. |
| | | | | |
| Criterios de evaluación | Procedimentales | Organiza la información sobre el texto instructivo con claridad mediante actividades, lecturas y evaluaciones. Prueba sus conocimientos adquiridos con autonomía a través de exámenes y manualidades. | | |
| | Actitudinales | Es autónomo en su proceso de aprendizaje y sigue las indicaciones del docente utilizando las herramientas virtuales asignadas. Valora las opiniones de sus compañeros y da la suya con respeto en el transcurso de las clases. Es constante en su aprendizaje y entrega las actividades en el tiempo acordado. | | |
| | Conceptuales | Contrasta la definición de un texto instructivo con argumentos mediante su opinión personal y la de un autor. Reconoce el título, la intención, la idea principal y secundarias de un texto instructivo con pertinencia mediante actividades virtuales. Comprende la estructura de los textos instructivos (introducción, desarrollo y conclusión) con profundidad a través de lecturas y ejercicios. | | |

| | | | | | |
|---------------------|------------------|--|---|-------------------------|---|
| Evaluaciones | Formativa | Pruebas / exámenes | X | Presentaciones, ensayos | X |
| | | Diarios, bitácoras | | Apuntes, notas... | X |
| | | Docs. de planificación, guiones, prototipos... | | Listas de comprobación | |
| | | Borradores | | Mapas conceptuales | X |
| | | Cuestionarios on-line | X | Otros: MANUALIDADES | X |

| | | | | | |
|--|-----------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| | Sumativa | Producción escrita (Con rúbrica) | | Otro(s) producto(s) –con rúbrica- | |
| | | Presentación oral (con rúbrica) | X | Coevaluación | X |
| | | Prueba tipo test | | Autoevaluación | X |
| | | Examen escrito | X | Otros: | |

| RUTA DE FORMACIÓN EN EL CURSO | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | MOMENTO PEDAGÓGICO | TIEMPO | RECURSOS/MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 1 | EXPLORACIÓN DE SABERES | | | |
| | Prueba diagnóstica sobre la comprensión lectora. | Al iniciar la formación académica se aplica la prueba diagnóstica. | https://forms.gle/fBY4VYJy6NiFsphU9 | Prueba inicial del proceso educativo. Se valoran los presaberes y conocimientos de los estudiantes. |
| | Prueba de comprensión lectora sobre los textos instructivos (mediante Genially) | Se hace la prueba con temática de los dinosaurios para incentivar la curiosidad y el aprendizaje. | https://view.genial.ly/658e1aaa7a9448001444a022/interactive-content-quiz-dinosaurios | |
| | Como actividad introductoria al tema los estudiantes observarán con mucha atención el siguiente vídeo clip, deberán tomar apuntes si es necesario porque luego se responderá una actividad práctica. | Seguidamente se observa el video del tema mediante el análisis del contenido, por consiguiente, se necesita media hora de clase. | https://www.youtube.com/watch?v=mTRGKnTrUOE&ab_channel=Lingu%C3%B3filos | La evaluación de esta unidad se realizará de la siguiente forma: Evaluación formativa del proceso educativo. En esta evaluación se hace forma constante de la participación de los estudiantes. |
| Se realiza taller inicial mediante preguntas abiertas sobre la instrucción. Además, deben organizar un recetario desordenado. | Responda en su cuaderno, las siguientes preguntas: ¿Qué es una instrucción? ¿Puedo seguir las instrucciones, cómo las hago? ¿Es importante el orden para las instrucciones? Menciona 5 ejemplos de instrucciones que se siguen en la vida diaria. Ordena el siguiente texto en el cuaderno: | | | |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| 2 | ESTRUCTURACIÓN | | | |
| | Se realiza la consigna del tema sobre definición, características, entre otros. | Lectura del contenido y su análisis del proceso sobre el tema, para esto se destina la explicación del contenido mediante dos horas de clases. | http://descargas.pntic.mec.es/recursos_educativos/lt_didac/Leng_ESO/1/02/03_texto_instrutivo/index.html | La heteroevaluación o evaluación sumativa se hace mediante las actividades de transferencia. |
| | Ejemplo práctico del texto instructivo sobre la receta | | https://view.genial.ly/5edca5797ffdde0d798c1729/presentation-la-receta | |
| | Actividad dinamizadora | Se trabaja en clase la actividad de forma dinámica | https://www.liveworksheets.com/w/es/comunicacion-y-lenguaje/1538524 | |
| 3 | TRANSFERENCIA | | | |
| | Se realizan actividades mediante casos de la vida real. Además, se hace una actividad en EDUCAPLAY Y LIVEWORKSHEET son preguntas sencillas sobre el tema visto en clase, esta actividad ayuda a afianzar el aprendizaje. | Se propone trabajar en compañía del docente. Los tiempos asignados pueden ser una columna de dos horas. Es necesario ir precisando los conceptos para que queden claros. | https://www.liveworksheets.com/w/es/comunicacion/281083 | En la evaluación se reconocen aspectos como partes, características y elementos del teatro. Se ejecutan las actividades mediante la selección de preguntas y respuestas. |
| 4 | REFUERZO Y VALORACIÓN | | | |
| | En la siguiente actividad los estudiantes deben seguir los pasos que se proponen en la imagen sobre la casa de papel. | | https://www.youtube.com/watch?v=vrdulbHI51w&ab_channel=guiainfantil | |
| | Evaluación final | | https://forms.gle/obxMtHqEEN23pna59 | |