

ELEGIMOS Y CREAMOS LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Dada las características y el nivel de mi alumnado (4 años), los instrumentos de evaluación que usaré en la Situación de Aprendizaje “La vivienda” serán los siguientes:

1. LISTA DE COTEJO.

Se realiza una tabla de doble entrada con los aspectos que se están trabajando, anotando a lo largo de las actividades los aprendizajes que el alumnado va consiguiendo y cuáles están en proceso. Se irá rellenando utilizando la observación directa y sistemática, recogiendo así los datos necesarios para valorar dichos aspectos.

https://www.canva.com/design/DAF2mKTU3hl/VrKvptng2mlpbA9JrXTJPw/edit?utm_content=DAF2mKTU3hl&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

2. REGISTRO ANECDÓTICO.

En nuestro día a día nos surgen muchas cuestiones que son importantes recoger de cara a la evaluación: comportamientos, actitudes, incidentes, etc.; por ejemplo si un niño niña es tímido/a y con algún tema se involucra y participa más, si le cuesta trabajar en grupo porque no cumple las normas, si ayuda a sus compañeros y compañeras, etc. Este registro nos da una visión más completa del desarrollo del aprendizaje del alumnado.

En concreto para mi alumnado en esta Sda se recogerán los siguientes apartados:

Nombre del alumn@.

Fecha, hora, lugar.

Descripción del hecho o actividad.

Interpretación de la observación.

https://www.canva.com/design/DAF2IT1GKx4/0nv_LVRA0TMM3_KIplnXVQ/edit?utm_content=DAF2IT1GKx4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Una vez que comencemos a pasar la lista de cotejo, y a registrar cuestiones relevantes en nuestro registro anecdótico, nos puede ocurrir que observemos que algún ítem nos da en la mayoría del alumnado un bajo resultado. En ese caso, tendremos que reflexionar sobre qué es lo que ha ocurrido, por qué el alumnado en general no ha adquirido dicho aspecto, y pensar qué se puede hacer para que lo consiga.

De esta forma, por ejemplo, si vemos que el alumnado no identifica las casas del mundo, les podemos buscar nuevos vídeos, quizás más adaptados a su edad, que expliquen de forma más asequible sus características en función del lugar del mundo donde se encuentran. Posteriormente se le vuelve a pasar la lista de cotejo, con el mismo ítem o reformulado.

Si es que no colabora o participa en la realización de mapas, infografías, etc. observaremos por qué sucede (si el alumnado no se encuentra motivado, si la tarea les resulta demasiado difícil y no saben cómo actuar...), y veremos de qué forma motivar al alumnado y cómo darle la tarea de forma más amena y sencilla. Tras esta actuación, se podrá comprobar si han mejorado los resultados, si hay que cambiar los ítems, etc. pues los instrumentos de evaluación son flexibles y los podemos adaptar a nuestras necesidades y características de nuestro alumnado.