

## Relacionamos tareas con criterios de evaluación

Completa esta tabla. Añade o elimina las filas que no necesites. Puede ser que varias tareas se correspondan con el mismo criterio y se repitan.

TAREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	AGRUPAMIENTO	TIEMPO APROXIMADO	HERRAMIENTA QUE SE LE SUGERIRÁ AL ALUMNADO
Lectura de algunas infografías de ejemplo y contestar a algunas preguntas de comprensión lectora	5.1. Comparar y argumentar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento.	Individual	60 minutos	Canva
Visionado de videos con ejemplos de géneros de películas y videojuegos y debate sobre qué género es más interesante	2.1. Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación	En grupos	60 minutos	Youtube

	<p>comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximo a la experiencia del alumnado, con el fin de describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación, control, compensación y cooperación.</p>			
<p>Investigación sobre el uso correcto de las redes y herramientas y tutoriales para poder desarrollar la infografía</p>	<p>1.3. Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial</p>	<p>En grupos</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Symbaloo</p>

	y los detalles más relevantes de los textos; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y gestionar información veraz.			
Resolución de ejercicios de vocabulario sobre películas y videojuegos	5.1. Comparar y argumentar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento.	Individual	60 minutos	Live Worksheets
Elaboración de las infografías	2.3. Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos coherentes,	En grupos de 3-4 alumnos/as	120 minutos (2 sesiones)	Canva

	cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades del interlocutor o interlocutora potencial a quien se dirige el texto.			
Presentación de las infografías en clase	2.1. Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia	En grupos de 3-4 alumnos/as	120 minutos (2 sesiones)	Canva

	<p>personal o de interés público próximo a la experiencia del alumnado, con el fin de describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación, control, compensación y cooperación.</p>			
--	---	--	--	--

**¿Cómo consideras que podrían resolverse los problemas técnicos que pudieran surgir con el uso de tecnología en el aula?**

En las actividades en las que sea necesario tener conexión a internet en clase y esto no sea posible, se puede llevar los materiales en un pendrive y reproducirlos en el ordenador de clase. Por ejemplo, las infografías de ejemplo y los vídeos para los debates. Para los ejercicios de vocabulario se pueden imprimir en papel.

Para las sesiones de trabajo autónomo en las que el alumnado necesite conexión a internet, en caso de que esta fallase o de que no hubiera

ordenadores disponibles, el alumnado podría usar su propio móvil con la supervisión del profesor.

Para la presentación de la infografía, el alumnado puede llevarla en un pendrive en formato pdf.