

Relacionamos tareas con criterios de evaluación

Completa esta tabla. Añade o elimina las filas que no necesites. Puede ser que varias tareas se correspondan con el mismo criterio y se repitan.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EL HUERTO (3 AÑOS) PARA 2º TRIMESTRE.

TAREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	AGRUPAMIENTO	TIEMPO APROXIMADO	HERRAMIENTA QUE SE LE SUGERIRÁ AL ALUMNADO
<p>1. BREAK OUT EDU: EL HUERTO ESCONDIDO</p> <p>Realizamos una gymkana de pistas con utensilios del huerto.</p>	<p>ÁREA DEE C.E. 2 Criterio evaluación: 2.2. <i>Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.</i></p>	Gran grupo.	1 sesión de 45 minutos.	<p>Genially que contenga pistas para resolver los enigmas de la Gymkana y poder llegar así a abrir el cofre que se encuentra cerrado. Bee Boot para mover la abejita por el panel siguiendo las pistas del Genially hasta dar con la solución. Visualización en la PDI.</p>
<p>2. ¿QUIÉN SOY?</p> <p>Las señas llegan un día disfrazadas de hortelanas.</p>	<p>Área CRR C.E. 3 Criterio evaluación: 3.1</p>	Gran grupo.	1 sesión de 45 minutos.	<p>Cámara de fotos o cámara del móvil para realizar fotografías</p>

	<i>Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</i>			grupales y posteriormente proyectarlas en la PDI . Croma y dispositivo móvil para imaginar un escenario ficticio del huerto.
<p>3. CUENTO “EL HUERTO” Lectura del cuento en formato físico y visionado en formato digital en PDI. Ayuda con el soporte de tarjetas de imágenes.</p>	<p>Área CRR C.E. 4 Criterio evaluación: 4.4 <i>Participar en las situaciones de lectura que se producen en el aula.</i></p>	Gran grupo en asamblea	1 sesión de 45 minutos.	Symbaloo con la recopilación de cuentos relacionados con la temática de “El Huerto” en la PDI .
<p>4. DE ORUGA A MARIPOSA Conocemos el ciclo de vida de las mariposas a través del cuento “La oruga impaciente”.</p>	<p>Área DEE C.E. 1 Criterio evaluación: 1.2 / 1.5 / 1.8 <i>1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego, la vida cotidiana y en la interacción con los demás en diferentes contextos.</i> <i>1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.</i> <i>1.8. Construir con sentido las principales funciones de los</i></p>	En gran grupo/ asamblea. Equipos.	2 sesiones de 45 minutos.	Symbaloo con la recopilación de cuentos relacionados con la temática de “El huerto”. Youtube para observar vídeos relacionados con las orugas en la PDI .

	números, aplicándolos a la vida cotidiana: medir, marcar, ordenar, etc.			
<p>5. ¿CÓMO ME IMAGINO MI HUERTO?</p> <p>El alumnado se verá inmerso en el proceso imaginativo sobre cómo desea o piensa que será el huerto que vamos a realizar en el colegio.</p>	<p>Área DEE C.E. 2 Criterio evaluación: 2.1 / 2.4 / 2.6 2.1. Afrontar retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés, iniciativa y actitud colaborativa. 2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen. 2.6. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y opiniones propias expresando personales a partir de ellas. valorando y ajenas, conclusiones.</p>	Trabajo cooperativo: parejas, grupos de 4 y en gran grupo.	1 sesión de 45 minutos.	PDI y Openboard para dibujar nuestro proyecto futuro de huerto escolar.
<p>6. SOY EXPERTO EN...</p> <p>Cada uno de los alumnos/as elige o se le asigna un elemento relacionado con el huerto y tras la investigación y</p>	<p>Área CRR C.E. 3 Criterio Evaluación: 3.1. <i>Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo</i></p>	Trabajo individual	1 sesión de 45 minutos	Kahoot para realizar un cuestionario sobre los temas principales que quieren investigar. Cada alumno/a tocará en la pantalla la imagen

trabajo en casa deberán realizar una exposición a sus compañeros/as.	<i>progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</i>			sobre la que quiera investigar. PDI para proyectar los resultados.
7. ENCIENDO MI BOMBILLA Respondemos a las preguntas: ¿Qué sabemos?, ¿Qué queremos saber o investigar? y ¿Qué necesitamos?	ÁREA CRR C.E. 4 Criterio Evaluación: 4.4. <i>Participar en las situaciones de lectura que se producen en el aula.</i>	Gran grupo y asamblea.	1 sesión de 45 minutos.	WORD para escribir los resultados de la lluvia de ideas y PDI para proyectar el grupo.
8. EL ESPANTAPÁJAROS Investigación grupal sobre materiales y herramientas necesarios para la elaboración de un espantapájaros y su diseño.	ÁREA CRR C.E.2. Criterio Evaluación: 2.1 / 2.2 <i>2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes, emociones e intenciones comunicativas de los demás, respetando las diferencias individuales.</i> <i>2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas o en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</i>	Gran grupo.	1 sesión de 45 minutos.	Youtube para el visionado de vídeos sobre espantapájaros y cómo construirlos.
9. EXCURSIÓN	ÁREA DEE	Gran grupo.	1 jornada, 4	Google Maps para

<p>INVERNADERO CLISOL</p> <p>Visitamos un invernadero ecológico para coger ideas para la elaboración de nuestro propio huerto en el cole.</p>	<p>C.E. 1, 2 y 3 Criterio evaluación: 1.5 / 2.1/ 2.5 / 3.1 / 3.2</p> <p><i>1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.</i></p> <p><i>2.1. Afrontar retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés, iniciativa y actitud colaborativa.</i></p> <p><i>2.5. Programar secuencias de acciones, protocolos básicos o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional, extrapolables a diferentes situaciones.</i></p> <p><i>3.1. Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el mismo, adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.</i></p> <p><i>3.2. Iniciarse en procedimientos y conceptos ligados al cuidado y conservación de nuestro entorno</i></p>		<p>horas.</p>	<p>medir la distancia desde el centro al invernadero. GOOGLE: Visionado en la Web del Invernadero sobre sus características. YOUTUBE: para ver vídeos de ejemplos de invernaderos.</p>
--	--	--	---------------	--

	<i>cercano mostrando una actitud sostenible: cuidar, reducir, reciclar, reutilizar, etc.</i>			
<p>10. BÚSQUEDA EN EL PATIO Búsqueda de espacios en nuestro colegio para seleccionar las mejores zonas para plantar.</p>	<p>ÁREA DEE C.E. 2 Criterio Evaluación: 2.3 <i>Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</i></p>	Gran grupo	1 sesión de 45 minutos.	Symbaloo con vídeos educativos sobre cómo elegir el espacio para nuestro huerto. Visionado en PDI .
<p>11. INVESTIGO MI HUERTO Investigamos qué alimentos podemos plantar en el huerto y qué necesitamos para plantar.</p>	<p>ÁREA CRR C.E. 4 Criterio Evaluación: 4.3 <i>Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.</i></p>	Gran grupo	2 sesiones de 45 minutos.	BIBLIOTECA DIGITAL: buscamos en SÉNECA en el apartado del catálogo de nuestra biblioteca si tenemos libros o cuentos relacionados con la temática y los investigamos.
<p>12. VISITA DE EXPERTOS Llamamos a un experto: perito agrónomo (en colaboración con el PROGRAMA ALDEA) que</p>	<p>ÁREA CRR C.E.1 Criterio Evaluación: 1.1 <i>Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en</i></p>	Gran grupo.	1 sesión de 45 minutos.	WORD para escribir aquello que queremos decirle en la invitación a nuestro cole. Correo electrónico para enviar a través del

<p>vendrá al centro a darnos una charla con el alumnado y a enseñarnos los pasos para preparar la tierra de nuestro patio para iniciar nuestro huerto.</p>	<p><i>situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.</i></p>			<p>CORREO CORPORATIVO el mensaje.</p>
<p>13. CARTA AL AYUNTAMIENTO Escribimos una carta al ayuntamiento con ayuda de nuestra directora para pedir permiso al Alcalde para que nos deje plantar un huerto en nuestro colegio.</p>	<p>ÁREA DEE C.E. 2 Criterio Evaluación: 2.1 <i>Afrontar retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés, iniciativa y actitud colaborativa.</i></p>	<p>Gran grupo.</p>	<p>1 sesión de 45 minutos.</p>	<p>WORD para escribir aquello que queremos decirle en la invitación a nuestro cole. Correo electrónico para enviar a través del CORREO CORPORATIVO el mensaje.</p>
<p>14. VIENEN LAS FAMILIAS Visita de familiares que nos contarán sus experiencias respecto a la plantación, invernaderos, envasadoras, tiendas y supermercados, etc.</p>	<p>ÁREA CRR C.E.2 Criterio Evaluación: 2.1 / 2.2 <i>2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes, emociones e intenciones comunicativas de los demás, respetando las diferencias individuales.</i> <i>2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas o en formato digital, reconociendo la intencionalidad del</i></p>	<p>Gran grupo. Asamblea.</p>	<p>Varias sesiones de 45 minutos, tantas como visitas de familiares se precisen.</p>	<p>SÉNECA para invitar a las familias con un mensaje escrito en comunicaciones y PASEN para las familias.</p>

	<i>emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</i>			
<p>15. PLANO DEL HUERTO Organizamos el espacio de nuestro huerto.</p>	<p>ÁREA DEE C.E. 2 Criterio Evaluación: 2.3 <i>Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</i></p>	Trabajo individual.	1 Sesión de 45 minutos.	TABLETS para dibujar de forma digital cómo va a ser nuestro huerto y cuántas parcelas va a tener.
<p>16. VISITA AGROBIO. Aprendemos sobre la polinización de las plantas a través de la empresa AGROBIO.</p>	<p>ÁREA DEE C.E. 3 Criterio Evaluación: 3.1. <i>Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el mismo, adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.</i></p>	Gran grupo. Asamblea.	Media jornada, 2 horas.	INTERNET, GOOGLE para buscar la web de AGROBIO y sus características.
<p>17. COMPOST Aprendemos cómo se realiza el COMPOST, qué se necesita para realizarlo.</p>	<p>ÁREA DEE C.E. 1 Criterio Evaluación: 1.1.</p>	Gran grupo.	1 sesión de 45 minutos.	SYMBALOO con los recursos educativos de la situación de aprendizaje. Visionado

<p>Los desechos orgánicos se van reciclando en un recipiente compostador para su utilización en el huerto escolar.</p>	<p><i>Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.</i></p>			<p>en PDI de vídeo educativo sobre la creación del Compost.</p>
<p>18. PLANIFICACIÓN DEL HUERTO Realizamos el listado de materiales que necesitamos para plantar , un calendario de siembra, el plano de nuestro huerto,...</p>	<p>ÁREA CRR C.E.3 Criterio Evaluación: 3.1 / 3.4 <i>3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</i> <i>3.4. Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes técnicas y materiales nuevos o reciclados y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</i></p>	<p>Trabajo por rincones.</p>	<p>Varias sesiones de 45 minutos.</p>	<p>SYMBALOO con los recursos educativos de la situación de aprendizaje. Visionado en PDI de vídeo educativo los pasos a seguir y materiales necesarios para elaborar un huerto escolar. Croma y dispositivo móvil para realizar una exposición oral por equipos sobre lo que cada equipo ha trabajado.</p>
<p>19. CARTELERÍA</p>	<p>ÁREA CRR</p>	<p>Gran grupo.</p>	<p>1 sesión de 45</p>	<p>CANVA para realizar la</p>

<p>HUERTO Creamos los carteles de nuestro huerto (podemos emplear diferentes idiomas).</p>	<p>C.E. 3 Criterio Evaluación: 3.1 / 3.4 <i>3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</i> <i>3.4. Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes técnicas y materiales nuevos o reciclados y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</i></p>		<p>minutos.</p>	<p>cartelería necesaria para nuestro huerto con imágenes y texto de los productos plantados.</p>
<p>20. NORMAS DE SIEMBRA Y CALENDARIO. Realización de un listado de las condiciones óptimas de plantación y normas de cuidado y horarios/calendario de siembra de verduras y plantas en nuestro huerto.</p>	<p>ÁREA DEE C.E. 2 Criterio Evaluación: 2.1 / 2.2 / 2.3 / 2.4 / 2.6 <i>2.1. Afrontar retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés, iniciativa y actitud colaborativa.</i> <i>2.2. Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.</i></p>	<p>Gran grupo, trabajo por niveles agrupados.</p>	<p>1 sesión de 45 minutos.</p>	<p>CANVA para realizar la una infografía con las normas que rigen nuestro espacio del huerto y con un calendario de plantación en función de los niveles y las aulas del centro.</p>

	<p>2.3. <i>Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</i></p> <p>2.4. <i>Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.</i></p> <p>2.6. <i>Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y opiniones propias expresando personales a partir de ellas valorando y ajenas, conclusiones.</i></p>			
<p>21. PLANTAMOS LAS SEMILLAS</p> <p>Plantamos las semillas en el huerto teniendo en cuenta el calendario de siembra.</p>	<p>ÁREA DEE C.E. 2 Criterio Evaluación: 2.3 / 2.4 / 2.6</p> <p>2.3. <i>Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</i></p> <p>2.4. <i>Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con</i></p>	<p>Trabajo individual. Cada uno siembra su semilla.</p>	<p>1 sesión de 45 minutos.</p>	<p>Symbaloo con vídeos educativos sobre las instrucciones necesarias para realizar una correcta plantación en nuestro huerto escolar.</p>

	<p><i>progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.</i></p> <p><i>2.6. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y opiniones propias expresando personales a partir de ellas. valorando y ajenas, conclusiones.</i></p>			
<p>22. DIARIO DE SIEMBRA</p> <p>En un cuaderno se realizan anotaciones importantes en el proceso de la siembra y crecimiento de la planta hasta que sale el fruto.</p>	<p>ÁREA CRR C.E. 3 Criterio Evaluación: 3.1 / 3.4</p> <p><i>3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</i></p> <p><i>3.4. Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes técnicas y materiales nuevos o reciclados y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</i></p>	Trabajo individual.	Tantas sesiones como observaciones se realicen a la zona del huerto.	Cuaderno físico en papel y cuaderno digital en Documentos de google (GOOGLE DOCS) donde las anotaciones quedarán automáticamente guardadas.
<p>23. EXPOSICIÓN ORAL FINAL</p>	<p>ÁREA CRR C.E. 3</p>	Trabajo grupal y	1 sesión de 45 minutos por	MICRÓFONO y ALTAVOCES para

<p>Cada nivel expondrá en el huerto, teniendo en cuenta su diario del huerto: cuándo se sembró, cuándo se inició el crecimiento y cómo ha crecido hasta el momento. Además, se debe de explicar los cuidados y riegos que se han dado. ¿El resultado ha sido el esperado?.</p>	<p>Criterio Evaluación: 3.1 <i>Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</i></p>	<p>exposición por parejas del trabajo realizado.</p>	<p>nivel.</p>	<p>realizar una adecuada presentación oral donde todo el alumnado del centro escuche adecuadamente.</p>
<p>24. RECOLECTA Y CATA. Recogida de los productos de nuestro huerto. Los llevamos al aula para observarlos, olerlos, clasificarlos y los lavamos. Después preparamos una cata de la recolecta en el merendero.</p>	<p>ÁREA DEE C.E. 1 Criterio Evaluación: 1.1 / 1.2 / 1.8 <i>1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.</i> <i>1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego, la vida cotidiana</i></p>	<p>Gran grupo.</p>	<p>Tantas sesiones como momentos de recolecta existan en función de la maduración de los frutos.</p>	<p>Symbaloo con vídeos educativos sobre las instrucciones necesarias para realizar una correcta plantación en nuestro huerto escolar.</p>

	<p>y en la interacción con los demás en diferentes contextos.</p> <p>1.8. Construir con sentido las principales funciones de los números, aplicándolos a la vida cotidiana: medir, marcar, ordenar, etc.</p>			
<p>25. MAPA CONCEPTUAL DE LO APRENDIDO.</p> <p>En una línea temporal en GENIALLY o CANVA se realiza el mapa conceptual de lo que hemos aprendido. En el centro se escribe "El Huerto" y se van sacando cuadros de ahí para hacer un recorrido de lo aprendido.</p>	<p>ÁREA CRR C.E. 3 Criterio Evaluación: 3.1 / 3.4</p> <p>3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</p> <p>3.4. Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes técnicas y materiales nuevos o reciclados y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p>	Gran grupo.	1 sesión de 45 minutos.	<p>GENIALLY o CANVA para realizar la línea temporal a modo de resumen de la Situación de Aprendizaje. Proyección en PDI.</p>

¿Cómo consideras que podrían resolverse los problemas técnicos que pudieran surgir con el uso de tecnología en el aula?

Respecto a los problemas técnicos tecnológicos que pudiesen surgir en mi aula podrían ser:

- Fallo de dispositivos como ordenador, PDI, altavoces,... en este caso recorro a la coordinadora TDE que suele solventar el problema rápidamente debido al alto nivel con Competencia Digital que presenta. Si es un problema mayor, la dirección junto con la coordinadora TDE, suelen llamar al técnico informático que trabaja para nuestro centro y viene rápidamente a solucionar el problema. Mientras que el técnico soluciona la incidencia, puedo recurrir a la PDI portátil que tenemos en la biblioteca y que se transporta fácilmente de un aula a otra con las ruedas que tiene. Si fuera el ordenador de mesa el que da fallo o incluso mi portátil personal, disponemos de ordenadores asignados al profesorado con el sistema de préstamo anual al docente. Además tenemos tablets, enviadas recientemente por la Consejería, para todo el alumnado por niveles y en el caso de trabajar con juegos interactivos de forma individual o por parejas este recurso está accesible para todos/as.
- Fallo en la conexión internet: si es internet lo que da error, que a veces ha ocurrido, suelo conectar de forma libre el internet de mi dispositivo móvil al ordenador de clase y se solventa el problema durante el periodo que dura la incidencia.
- Respecto al alumnado que necesita en casa investigar sobre algún tema (actividad nº 6), si la familia tiene acceso a internet desde el móvil pero no tienen ordenador y/o tablet; el centro le realiza un préstamo de dispositivo electrónico para trabajar en casa. Si no tienen acceso a internet en casa, se les recomienda el uso de la biblioteca con acceso libre a internet público.