

instrumentos de evaluación.

sagusan153@g.educaand.es

INSTRUMENTOS	RÚBRICA	LISTAS DE COTEJO
Criterio	CMN 2.3.a Iniciarse en el diseño y realizar experimentos guiados, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos adecuados	CMN 1.1.a Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información trabajando en pareja, comenzando a realizar creando contenidos digitales sencillos.
Reflexión sobre lo que se evaluará.	En una de las fases de exploración del proyecto, el alumnado realizará una maqueta de uno de los órganos de los sentidos para responder a nuestro primer reto: <i>¿Qué partes de nuestro cuerpo intervienen en la función de relación?</i> La elaboración de la maqueta se hará de manera cooperativa con 3 compañeros/as. El uso de una rúbrica permite medir el nivel de logro del criterio. Me parece indicado, llevar a cabo una observación a lo largo de las sesiones dedicadas a la tarea y por ese motivo me parece la rúbrica un instrumento adecuado en nuestra fase del proyecto.	En la fase de estructuración de nuestro proyecto y para responder a nuestro tercer reto científico: <i>¿Cómo podríamos hacer para que todas las personas pudieran relacionarse sin impedimentos?</i>, compartiré un GoogleDoc, en el que el alumnado, por pareja, escribirá ideas de adaptaciones en nuestro día a día en caso de lesión en uno de los órganos de los sentidos. Además de la reflexión que tendrán que llevar a cabo, al alumnado se les evaluará sobre el uso de un recurso digital y la creación de un contenido digital sencillo. Desde principio de curso ya hemos utilizado el documento compartido en varias ocasiones. He llevado una evaluación por observación, pero esta sería la primera vez que se auto evaluarían. Pretendo utilizar una lista de cotejo. Evaluaremos aspectos sencillos y muy claros al finalizar la actividad. Una lista la complimentaré como docente y otra lista le será entrega al alumnado para una autoevaluación.

	RÚBRICA	LISTA DE COTEJO
Explicación de cómo tratar datos y posibles variables.	La rúbrica es un instrumento pensado para ser flexible. Por ese motivo, creo conveniente afinar el criterio general y adaptarlo a las diferentes acciones de la actividad: ACCIÓN 1-Iniciarse en el diseño utilizando vídeos tutoriales y plan de elaboración como técnica de indagación. <i>>Del alumnado, contemplo que elaboren una maqueta siguiendo la hoja de ruta e inspirándose de los vídeos compartidos.</i> ACCIÓN 2-Iniciarse en el diseño para realizar experimentos, empleando de forma segura el material necesario y el ordenador. <i>>Del alumnado, contemplo que elabore la maqueta utilizando el material seleccionado adecuadamente y utilizando el ordenador con ese fin.</i> ACCIÓN 3-Iniciarse en el diseño, [...] realizando observaciones y registrándolas correctamente para preparar la exposición oral. <i>>Del alumnado contemplo que elabore la maqueta utilizando un léxico adecuado e información contrastada para luego exponerlo en clase.</i> Al empezar las sesiones, compartiré con el alumnado las tres acciones evaluables para que identifiquen exactamente lo que se pretende. La evaluación procesual nos permite recoger los datos necesarios para tomar decisiones que mejoren el aprendizaje. Además, creo que el uso de la rúbrica permite abordar la diversidad en el aula y lograr un tratamiento inclusivo de las especificidades de todo el alumnado.	En la lista de cotejo del docente, observaré unos 10 aspectos. Los datos extraídos me tienen que servir para adaptar las próximas actividades vinculadas con el uso de los recursos digitales. <i>>Es importante que lleve a cabo una comparación con los registros anteriores y evaluar las medidas oportunas para que el alumnado progrese o mejore si se diera el caso.</i> Mientras que al alumnado les solicitaré que reflexionen y autoevalúen unos 8 aspectos. Creo que les servirá para tomar conciencia de lo adquirido y valorar todo lo que son capaces de realizar actualmente con un recurso digital. <i>> Contemplo una autoevaluación en la que podrán apreciar los logros digitales que han conseguido y estar orgullosos/as de sus éxitos.</i> <i>En los aspectos más frágiles, les guiaré para que los tengan en cuenta para próximas veces y de ese modo responsabilizarse en su aprendizaje. Los animaré a buscar recursos y aptitudes para mejorar.</i>

RUBRICA de EVALUACIÓN

TEMA 2 : Interactuando con nuestro entorno

	CONOCIMIENTO DEL MEDIO - 5º -					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CMN 2.3.a Iniciarse en el diseño y realizar experimentos guiados, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos adecuados realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.					
Acción Criterios afinados	Tarea de aula: Realizar la maqueta de uno de los órganos de los sentidos, en el aula y por grupo.	INSUFICIENTE -4- No consigue, incluso con ayuda,...	SUFICIENTE -5- Consigue, con ayuda y algún error significativo...	BIEN -6- Consigue, con poca ayuda, ...	NOTABLE 7-8 Consigue sin ayuda, ...	SOBRESALIENTE 9-10 Logra de manera autónoma y con facilidad, ...
Utiliza vídeos tutoriales y plan de elaboración como técnica de indagación.	<i>Elaboración de una maqueta siguiendo la hoja de ruta e inspirándose de los vídeos compartidos.</i>	...seguir la hoja de ruta y los vídeos para elaborar su maqueta.	... seguir la hoja de ruta y los vídeos para elaborar la maqueta.	...seguir la hoja de ruta y los vídeos para elaborar la maqueta.	...seguir la hoja de ruta y los vídeos para elaborar la maqueta.	...seguir la hoja de ruta y los vídeos para elaborar su maqueta.
Emplea de forma segura el material necesario y el ordenador.	<i>Utilización del material seleccionado adecuadamente y utilizando el ordenador para realizar la maqueta.</i>	... usar de forma segura el material seleccionado.	...usar de forma segura el material seleccionado.	... usar de forma segura el material seleccionado.	... usar de forma segura el material seleccionado.	...usar de forma segura el material seleccionado.
Realiza observaciones y las registra correctamente para preparar la exposición oral.	<i>Utilización de un léxico adecuado e información contrastada para preparar la exposición oral.</i>	... encontrar información para la preparación de la maqueta.	... encontrar información para la preparación de la maqueta.	... información para la preparación de la maqueta.	...usar información para la preparación de la maqueta.	...información para la preparación de la maqueta.



NOMBRE / APELLIDOS :

LISTA DE COTEJO
CONOCIMIENTO DEL MEDIO – 5º

CRITERIO

5.1.a Utilizar recursos digitales de forma segura y adecuada, buscando información, trabajando en pareja, comenzado a realizar y creando contenidos digitales sencillos.

TAREA

Escribir un banco de ideas **utilizando** Google Doc compartido.

ASPECTOS : El alumno/a ...	SI	NO	¿Ha progresado desde la última tarea ?
ACCESO			
1- Enciende el ordenador sin ayuda.			
2- Manipula con facilidad el ratón y teclado.			
3- Accede a su cuenta Google con contraseña y usuario , sin ayuda			
4- Cierra la sesión antes de apagar el ordenador.			
5- Sabe apagar sin ayuda el ordenador.			
SEGURIDAD			
6- Manipula el ordenador con cuidado			
7- No accede a página externas durante la tarea.			
USO DE GOOGLE DOC			
8- Encuentra sin ayuda el documento compartido.			
9- Tiene cuidado para no borrar la información compartida.			
10- Sabe utilizar la barra de herramienta del procesador de texto.			
11- Ha gestionado la tarea sin ayuda o muy poca.			

OBSERVACIONES RELEVANTES



NOMBRE / APELLIDOS :

TAREA

Usar el ordenador y **GOOGLE DOC** para escribir ideas en un documento compartido.

AUTOEVALUACIÓN

Contesta en positivo o negativo a los siguientes aspectos que sepas realizar.

		
Soy capaz de encender el ordenador sin ayuda.		
He sido capaz de acceder a mi cuenta con mi contraseña y usuario.		
He sido capaz de encontrar , sin ayuda , el documento compartido.		
He sido capaz de utilizar el teclado para escribir ideas en Google Doc.		
He borrado, sin querer, algún dato compartido por mis compañeros o compañeras.		
He apagado mi sesión de Google antes de salir.		
Soy capaz de apagar el ordenador sin ayuda		
He solicitado la ayuda del maestro durante la tarea. ¿Cuándo?.....		
He pedido ayuda a algún compañero o compañera ¿Cuándo ?		

NOMBRE / APELLIDOS :

TAREA

Usar el ordenador y **GOOGLE DOC** para escribir ideas en un documento compartido.

AUTOEVALUACIÓN

Contesta en positivo o negativo a los siguientes aspectos que sepas realizar.

		
Soy capaz de encender el ordenador sin ayuda.		
He sido capaz de acceder a mi cuenta con mi contraseña y usuario.		
He sido capaz de encontrar , sin ayuda , el documento compartido.		
He sido capaz de utilizar el teclado para escribir ideas en Google Doc.		
He borrado, sin querer, algún dato compartido por mis compañeros o compañeras.		
He apagado mi sesión de Google antes de salir.		
Soy capaz de apagar el ordenador sin ayuda		
He solicitado la ayuda del maestro durante la tarea. ¿Cuándo?.....		
He pedido ayuda a algún compañero o compañera ¿Cuándo ?		