

**RÚBRICA SOBRE EL RECURSO “Las consonantes m, l, p, t, s”**

Nombre de la alumna o alumno: \_\_\_\_\_

ASPECTOS	4	3	2	1
<b>CONTENIDO.</b> Integración del contenido trabajado por parte del alumno o alumna. 20%	El alumno o alumna adquiere e integra totalmente las consonantes m, l, p, t, s: reconocimiento, discriminación auditiva y grafía.	El alumno o alumna adquiere pero no integra totalmente las consonantes m, l, p, t, s: las reconoce y discrimina visual y auditivamente pero no las traza.	El alumno o alumna reconoce pero no discrimina visual ni auditivamente las consonantes m, l, p, t, s, y tampoco las traza.	El alumno o alumna no integra ni adquiere el contenido trabajado: no reconoce, no discrimina ni visual ni auditivamente, ni traza.
<b>VOCABULARIO</b> Vocabulario apropiado. Tratamiento de los términos nuevos. 20%	El alumno o alumna usa muy adecuadamente las palabras aprendidas con el desarrollo del recurso.	El alumno o alumna usa adecuadamente las palabras aprendidas con el desarrollo del recurso.	El alumno o alumna usa con limitaciones las palabras aprendidas con el desarrollo del recurso.	El alumno o alumna no usa las palabras nuevas aprendidas con el desarrollo del recurso.
<b>APRENDER A APRENDER</b> Capacidad para trabajar el contenido por sí mismo siguiendo el recurso. 10%	El alumno o alumna es capaz de seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje al que se refiere el recurso por sí mismo, sin necesidad de ser tutorizado.	El alumno o alumna presenta dificultades para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje al que se refiere el recurso por sí mismo, necesita tutorización en determinados aspectos.	El alumno o alumna sigue el proceso de enseñanza-aprendizaje al que se refiere el recurso pero necesita tutorización.	El alumno o alumna no es capaz de seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje al que se refiere el recurso.
<b>LENGUAJE</b> El lenguaje utilizado en el recurso es adecuado al nivel de competencia curricular del alumno o alumna. 10%	El recurso tiene un lenguaje muy adecuado al nivel de competencia curricular del alumno o alumna.	El recurso tiene un lenguaje adecuado al nivel de competencia curricular del alumno o alumna.	El recurso tiene un lenguaje a veces no adecuado al nivel de competencia curricular del alumno o alumna.	El recurso no tiene un lenguaje adecuado al nivel de competencia curricular del alumno o alumna.
<b>ACTIVIDADES</b> Las actividades propuestas se adaptan al contenido trabajado y consigue que el alumno o alumna integre el contenido con el recurso. 20%	Las actividades son muy adecuadas. El alumnado consigue integrar completamente el contenido trabajado: las consonantes m, l, p, t, s.	Las actividades son adecuadas. El alumnado consigue la integración del contenido trabajado (las consonantes m, l, p, t, s) al 80%.	Las actividades no son del todo adecuadas. El alumnado consigue la integración del contenido (las consonantes m, l, p, t, s) al 50%.	Las actividades no son adecuadas. El alumnado no consigue la integración del contenido: las consonantes m, l, p, t, s.
<b>COMPETENCIA DIGITAL</b> Destreza digital del alumno o alumna. 10%	El alumno o alumna accede al recurso, realiza las actividades y comprueba sus resultados por sí mismo.	El alumno o alumna accede al recurso, realiza las actividades y comprueba sus resultados pero necesita tutorización.	El alumno o alumna accede al recurso, realiza las actividades pero no es capaz de comprobar el resultado.	El alumno o alumna no es capaz de acceder al recurso.
<b>AUTOCORRECCIÓN A PARTIR DE LA EVALUACIÓN.</b> Reconoce los errores y trabaja en la corrección utilizando guías para ello. 10%	Siempre muestra interés en la autocorrección y usa el reconocimiento de los errores para mejorar.	En la mayoría de las veces muestra interés en la autocorrección y usa el reconocimiento de los errores para mejorar.	Algunas veces muestra interés en la autocorrección y usa el reconocimiento de los errores para mejorar.	Pocas veces muestra interés en la autocorrección y usa el reconocimiento de los errores para mejorar.

